

1 単元名（授業内容）

「中学2年生の進路学習」 ～中学校卒業後の進路を知ろう～

2 単元について

中学生にとって、卒業・義務教育終了後の「進路」は自分の意志で進学を決定する初めての経験であり、そのために行われる「進路学習」は中学校の教育の中でも、とても重要な位置づけとなる。一方で、ほとんどの学校が「高校関連の情報を含めた具体的な進路学習」に取り組み始めるのは3年時になってからである。この状況は、進学に対して意識の高い地域や家庭の生徒であれば問題ないかもしれないが、そのような環境がない生徒にとってはこの時期からのスタートは遅いのではと感じている。さらにこの現状は、通級指導教室を利用する生徒にはより一層深刻な問題だと思われる。なぜなら、通級に通う生徒の多くは学校生活やコミュニケーション面、学習面などで躓きを抱えており、学習や学校へ通う意欲の低下、自分自身の自己イメージの低下に陥っているケースが多い。そのような状況のまま3年生となり、いきなり進路説明会などで高校についての情報や知識を与えられ、夏休みには各自で申し込んで高校見学へ行くように促されるのである。まだ「自分に自信がない・自己イメージが低い」状態の生徒に「自分の意志で・自分の進路を決めさせる」というのはあまりに無責任に思える。

そこで2年生の段階から高校の種類・実態などの情報も含めた実践的な進路学習を実施し、「どのような高等学校やそれに準ずる学校があるか」「自分の個性・特性に合った進路はなにか」といった知識や力を身に付けていくことで、進路に対する前向きな姿勢の基礎を築き、スムーズに3年の進路学習や進路決定に繋がるのではないかと考えている。

（本単元について）

本単元では、初めに生徒が「中学校卒業後のフローチャート」に取り組み、それを参考に中学校卒業後どのような進路があるのかをスライドやワークシートで学ぶことで、卒業後の進路についての取り掛かりを作ることを行なっている。

本単元で進路学習に取り組み、学習や人間関係などが苦手な人でも、その人に合った高校（学校）があり、そこで頑張っていくことができる、ということを知ってほしいと考えている。進路学習をきっかけに、少しでも自分への自信や学校生活への意欲が高まればと願っている。

3 単元の目標

- （1）進路学習を通して、中学校卒業後どのような進路があるのかを知ることができる。
- （2）進路学習を通して、自分の進路や将来について前向きな考えを持つことができる。

4 単元と自立活動内容との関連

- （1）進路学習を通して中学校卒業後どのような進路があるのかを知ることができる。

2 心理的な安定— ②状況の理解と変化への対応

③障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服する意欲

3 人間関係の形成— ③自己の理解と行動の調整

- （2）進路学習を通して、自分の進路や将来について前向きな考えを持つことができる。

2 心理的な安定— ②状況の理解と変化への対応

③障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服する意欲

5 単元の指導計画

指導計画（1時間扱い）

時	単元の名称	活動内容
1	【本単元】 中学2年生の進路学習	「中学校卒業後フローチャート」をもとに、スライドを見ながら、中学校卒業後にどのような進路があるかを学んでいく。

6 本時の指導

（1）本時の目標

- ① 中学校卒業後、どのような進路があるのか知ることができる。
- ② 自分の将来や進路について、前向きな考えを持つことができる。

（2）本時の展開

	学習内容と活動	教師の指導○と支援◇	資料
導入 5分	1 あいさつ 2 授業内容の説明	◇ 授業へ気持ちが切り替えられるよう、言葉かけをする。	
展開 40分	3 授業 ① 「中学卒業後のフローチャート」に取り組む。自分が選択した結果（A～E）を丸で囲む。 ② 中学2年生の進路学習 授業プリントをもとにスライドを見ながら卒業後にどのような進路があるか話を聞く。 1）いろいろな高校・学科の説明 2）高校の時間帯（課程）などについて	○「中学卒業後のフローチャート」を配布、取り組み方を本人に説明する ○授業プリントを配布し、スライドとプリント用いて授業を展開していく。始めに生徒が選んだ記号の進路を紹介し、それ以降Aから順に紹介していく。 ◇フローチャートで選んだ記号（A～E）のページを見つけるよう指示する。 ○高校の時間帯（課程）について説明する	ギガタブ テレビ フロチャート 授業プリント
まとめ 5分	4 単元の感想 感想シートに記入し振り返る 5 あいさつ	○感想シートを配布し、今日の内容について振り返りをさせる。	感想シート

（3）評価

- ① 中学校卒業後、どのような進路があるのか知ることができたか。

② 将来や進路について前向きな考えを持つことができたか。